

Los niños pobres también tienen derecho á ser felices como los demás. No vamos a quedar pobres por dar un poquito a los demás y tendríamos que ser más solidarios. (María González) (3ªA).

-Nos parece muy bien la iniciativa de poner dinero para que los niños del Tercer Mundo puedan tener regalos (Óscar y José Luis 3ªA).

- A mí me pareció muy bien esta campana porque en este mundo hay muchas injusticias.. (Ernesto, 3ªB)

- Es una buena campaña. Entre todos podemos juntar mucho dinero y ayudar a otros niños a estudiar... (Sara , Elena , Andrea y Sofía M. 3ªA)

- Creemos que ha sido una buena idea para que la gente recapacite y se dé cuenta de lo mucho que necesitan el dinero algunas personas y no lo malgastemos en tonterías insignificantes. (Stacy, Shei-la, Jessica, Patricia, y Sofía P. 3ªA)

-Todo el mundo debe tener las mismas oportunidades de estudiar y aprender como nosotros. Estos niños también tienen derecho a tener las mismas

cosas que nosotros.

(Vanesa , Irene , Iván del Monte, e Iván Becerril, 3A)

- Nos parece muy bien el que todo el dinero que nos podamos gastar en tonterías, lo donemos a los que lo necesitan más, y puedan tener una escuela en buenas condiciones, con el material necesario y fundamental y por supuesto una educación digna. (Mónica y Angela . 3ªB)

-Nosotros sí podemos sobrevivir con lo que tenemos, ellos no. Ellos necesitan mejores condiciones de vida, nosotros no. (Víctor, Alberto, Belén y Rocío, 3ªB)

-Nos pareció muy interesante, y por poco dinero nos unimos todos y conseguimos un buen objetivo, me alegro de que en lugar de gastarnos el dinero en golosinas, lo hayamos gastado en ayudar a alguien que lo necesita más que nosotros. Y a todos/as que no lo hicieron, ¿A qué esperáis? La educación de muchas personas depende de vosotros. (Paula, Rocío y Raquel 3ªB)

ESTATUTOS EUROPEOS PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS DEMOCRÁTICOS SIN VIOLENCIA

En respuesta a la iniciativa del Consejo de Europa, jóvenes de diferentes países europeos han elaborado estos "Estatutos Europeos para los Centros Educativos Democráticos sin Violencia", basados en los valores y principios fundamentales compartidos por todos los europeos, en concreto aquellos valores y principios incluidos en la "Convención del Consejo de Europa para la Protección de los Derechos Humanos y Libertades Fundamentales".

Este grupo de jóvenes recomienda que los centros educativos de toda Europa consideren estos Estatutos como modelo fundamental para promover la consecución de una educación democrática sin violencia".

Teniendo en cuenta las diferencias existentes entre los sistemas educativos europeos, estos Estatutos pueden ser adoptados en su forma literal, o pueden ser adaptados y reforzados por las comunidades educativas, siempre que conserven su espíritu y sus principios generales.

ESTOS SON:

1. Todos los miembros de la comunidad educativa tienen derecho a un centro seguro y sin conflictos. Cada individuo tiene la responsabilidad de contribuir a la creación de un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje y el desarrollo personal.

2. Todos tienen derecho a ser tratados y respetados por igual con independencia de sus características personales (sexo, raza, religión, etc...) Todos gozan de libertad de expresión sin riesgo de discriminación o represión.

3 La comunidad educativa garantiza que todos sus miembros conocen sus derechos y responsabilidades.

4 Cada centro educativo democrático posee un órgano de toma de decisiones elegido democráticamente y compuesto por representantes de los estudiantes, profesores, padres y otros miembros de la comunidad educativa, según proceda. Todos los miembros de este órgano tienen el derecho de voto.

5. En un centro educativo democrático, los conflictos son resueltos en estrecha colaboración con todos los miembros de la comunidad educativa, de una manera constructiva y sin violencia. Todo centro educativo tiene personal y alumnos preparados para prevenir y solventar los conflictos a través de actuaciones de mediación y consenso.

6. Todo caso de violencia es investigado y tratado con la mayor prontitud posible, y es examinado en profundidad ya sean alumnos o cualesquiera otros miembros de la comunidad educativa los implicados.

7. El centro educativo forma parte de la comunidad local. La cooperación y el intercambio de información con otras entidades locales son esenciales para la prevención y la resolución de los problemas.

