

EL CAMBIO CLIMÁTICO Y EL COMPROMISO DE KIOTO.

Más calor, menos lluvias, subida del nivel del mar y pérdidas de playas, cambios en la fecha de floración de plantas y en la reproducción de especies, daños en la agricultura y disminución de turistas. Estos son los graves efectos que el cambio climático producirá en un futuro inmediato si no ponemos los medios para remediarlo.

Una de las soluciones ideadas es el llamado PROTOCOLO DE KIOTO, aprobado por 180 países el 11 de Diciembre de 1997, pero que no ha entrado en vigor hasta el 16 de Febrero del 2005, cuando ha sido ratificado por Rusia constituyendo 55 países cuyas emisiones suman el 55% del total de los países desarrollados. El protocolo nace limitado por el rechazo de EEUU el mayor emisor de gases efecto invernadero del planeta, emitiendo un 25% del total y un 40% de los países desarrollados.

¿Qué supone la entrada en vigor del protocolo de Kioto? Supone que treinta países industrializados están obligados a reducir las emisiones un 5'2% en

el periodo 2008-2012 respecto a los niveles de emisión de 1990. Dentro de estos países la UE tiene que reducir un 8% y Japón un 7%.

El objetivo de España dentro de la UE es poder aumentar sus niveles un 15% en el periodo 2008-2012, siendo éste muy difícil de conseguir al haber aumentado ya sus emisiones un 45%, por lo que tendremos que realizar sacrificios suponiendo costes pero también tenemos que tener en cuenta las consecuencias para nuestro país de no cumplir los objetivos.

-En la cornisa Cantábrica pasaríamos de tener un clima húmedo a otro subhúmedo.

-El clima árido de Murcia y Almería se extendería a Castilla la Mancha y Andalucía.

-Aumentaría el nivel de las aguas entre diez y sesenta y ocho cm, desapareciendo playas, Delta del Ebro, Doñana, afectando a la actividad turística

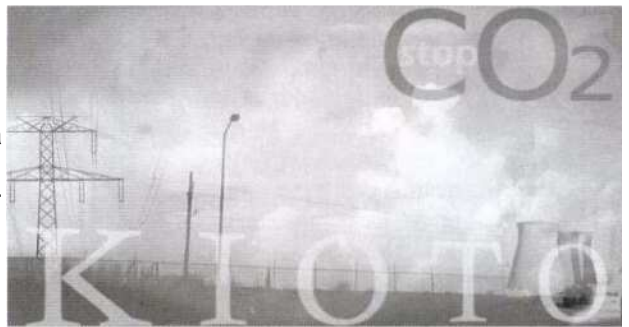
-Aumento y frecuencia de los incendios.

-Cambios en los cultivos.

-Aumento en las temperaturas invernales y en las de verano, afectando, negativamente a la salud de los ciudadanos

Para que todo esto no ocurra tenemos que apoyar las políticas de reducir las emisiones sustituyendo los combustibles fósiles por otros alternativos y cambiar nuestros hábitos de consumo ahorrando energía.

Francisco Javier Petisco Pérez



RECUPERANDO LA MEMORIA

En la actualidad los alumnos ignoran los privilegios que tienen en la escuela o en el instituto.

Muy poca gente sabe que hace poco en la escuela mandaban las modas estrictas de enseñanza. Si hacemos memoria descubriremos que en la Prehistoria no existía ninguna institución y era la propia experiencia en la vida la que proporcionaba enseñanzas.

Durante la Edad Antigua, solamente los hijos de las familias más ricas tenían posibilidad de recibir una educación, aunque esta era muy elemental.

Avanzada la Edad Media y la Edad Moderna siguieron con la típica enseñanza a los hijos de personas ricas y los hijos de reyes

pero con la novedad de que las instituciones religiosas enseñaban también enseñanzas elementales al resto de la población en las Iglesias y enseñanzas superiores en los claustros de las catedrales, siendo el germen de las futuras universidades.

En la Edad Contemporánea y con las ideas ilustradas los gobiernos comenzaron a preocuparse por la educación del pueblo para terminar con su ignorancia y en España en 1850 se hizo obligatoria la enseñanza pero solamente los más pequeños solían ir al colegio, abandonando la escuela a edades muy tempranas para trabajar y ayudar económicamente a las familias. Esta tónica siguió hasta 1950 cuando se hace obligatoria la enseñanza hasta

los catorce años.

Durante la Dictadura franquista la enseñanza fue católica y retrógrada. Hasta que no volvió la democracia no se normaliza la enseñanza pero la escuela y los maestros dejaron de tener la importancia que tenían anteriormente en la sociedad.

Actualmente la enseñanza funciona adecuadamente, aunque con algunos fallos que se deben de solucionar.

Hugo Lorenzo 1º ESO B.

