

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación debe expresarse de manera cuantitativa y eso debe sistematizarse con un modelo eficaz y justo. Se debe tener en cuenta la conquista de objetivos, pero también el esfuerzo en la asimilación de los distintos procedimientos.

La actitud en clase es fundamental para el desarrollo normal de la misma, por tanto, es imposible evaluar a un alumno que no disponga de unos mínimos en cuanto a comportamiento, atención, saber estar en clase, interés. El no cumplimiento de estos mínimos implica la imposibilidad de una evaluación normal y coherente acorde con los criterios de evaluación expuestos, por lo que se recurrirá o no, a una evaluación extraordinaria sujeta a criterio del profesor responsable.

Tecnología

La evaluación debe expresarse de manera cuantitativa y eso debe sistematizarse con un modelo eficaz y justo. Se debe tener en cuenta la conquista de objetivos, pero también el esfuerzo en la asimilación de los distintos procedimientos.

La actitud en clase es fundamental para el desarrollo normal de la misma, por tanto, es imposible evaluar a un alumno que no disponga de unos mínimos en cuanto a comportamiento, atención, saber estar en clase, interés. El no cumplimiento de estos mínimos implica la imposibilidad de una evaluación normal y coherente acorde con los criterios de evaluación expuestos, por lo que se recurrirá o no, a una evaluación extraordinaria sujeta a criterio del profesor responsable.

El Método de Proyectos sigue siendo fundamental en todo el desarrollo del área para la ESO, aunque hay que incluir también la valoración del trabajo práctico con ordenadores, pues desde la implantación de los nuevos currículos toman principal protagonismo en el área las nuevas tecnologías.

La forma concreta de calificar las pruebas y trabajo será de la siguiente manera:

ESO

Se realizarán dos pruebas escritas por trimestre, siendo eliminatorias de materia en caso de obtener valoración mayor o igual a cinco. Si se obtiene un cuatro, el alumno podrá elegir la posibilidad de presentarse sólo a la segunda parte del trimestre, siendo consciente de que la nota ha de ser compensada.

- El valor de la prueba escrita será de un 60% de la nota final. El porcentaje está así decidido pues pensamos que todos los procedimientos y actividades que se realizan en el área van encaminados a la asimilación de los conceptos que se preguntarán en estas pruebas. De este modo, el buen provecho de esos procedimientos se evalúa en la prueba de manera implícita.

- El valor de los proyectos y las prácticas de informática será de un 30%.

- El trabajo realizado en clase equivale a un 10%. El alumno habituado a trabajar conseguirá el valor total y el que no trabaja habitualmente no. En todo caso, al igual que en los otros elementos prácticos evaluables, este trabajo se califica implícitamente en la prueba escrita.

BACHILLERATO

Tecnología industrial I y II

En Bachillerato se trabaja sobre todo en elementos más abstractos y científicos de la disciplina y en gran cantidad, en definitiva, se dispone de menos tiempo, por ello hay poca cabida para actividades prácticas, o experiencias que por otra parte ayudan mucho en la consecución de objetivos. Las actividades, en caso de haberlas, no serán calificadas, y serán instrumentos para la mejor comprensión de los conceptos a transmitir. Esto no exime de la iniciativa del profesor que podrá pedir trabajos de desarrollo de aspectos del temario y que contarán en la calificación del trimestre, nunca más de un 20%.

Se harán dos pruebas escritas por trimestre. En primero de Bachillerato, podrá reducirse la materia, en caso de aprobar el primer examen de cada trimestre.

En segundo, sin embargo, el primer examen sólo servirá para que el profesor tenga una evaluación sobre el grado de comprensión de los conceptos por parte del alumnado, además de tener más valores de apoyo para la calificación, pero en la prueba trimestral tendrá que incluirse toda la materia del trimestre.

Tecnología de la información

La evaluación debe expresarse de manera cuantitativa y eso debe sistematizarse con un modelo eficaz y justo. Se debe tener en cuenta la conquista de objetivos, pero también el esfuerzo en la asimilación de los distintos procedimientos.

La consecución de los trabajos comentados en el apartado anterior más la valoración de las pruebas objetivas determinará el grado de consecución de objetivos. Es previsible que la elaboración de las actividades proporcione las habilidades suficientes para superar las pruebas, con lo que servirán para hacer una valoración más concreta.